

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Академия управления городской средой, градостроительства и печати»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
О.В.Фомичева
«26» декабря 2025 г.

**Контрольно-оценочные средства
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине**

ОД.11 ГЕОГРАФИЯ

для специальностей технологического профиля

Санкт-Петербург

2025г.

Разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования специальностей технологического профиля в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины География

Разработчики: Тенчиков А. А.– преподаватель ГБПОУ «АУГСГиП»

Одобрено на заседании цикловой комиссии

Естественнонаучных дисциплин и БЖД

Протокол №4

От «11» 12 2025 г.

Баранова Н.И.

Дисциплина относится к предметной области *Общественные науки*.

География — это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

- Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

—ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

—идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

—осознание духовных ценностей российского народа;

—сформированность нравственного сознания, этического поведения;

—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и эко-логической культуры;

—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:

—эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

—убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания:

—сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

—активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания:

—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

—интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние при- родной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

—планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

—умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические по- следствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

—расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

—сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

—совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

—самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

—устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

—определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

—разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

—креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

—владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

—владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

—владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

—формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

—выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

—выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

—выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т.д.);

—оценивать достоверность информации;

—использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

—владеть различными способами общения и взаимодействия;

—аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

—использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:

—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

—давать оценку новым ситуациям;

—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

—оценивать приобретённый опыт;

—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

—давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

—оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

—использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

—самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

—саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

—внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

—эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

—социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

г) принятие себя и других:

—принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

—признавать своё право и право других на ошибки;

—развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, ГИС), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной

тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную, и противоречивую географическую информацию, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Формы текущего контроля и оценивания по учебной дисциплины

Раздел/тема	Форма текущего контроля
Введение	Тестовый контроль №1 Устный опрос №1
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Тестовый контроль №2 Устный опрос №2
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Тестовый контроль №3 Устный опрос №3
Тема 1.3. География населения мира	Тестовый контроль №4 Устный опрос №4
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Тестовый контроль №5 Устный опрос №5
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Тестовый контроль №6 Устный опрос №6
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Тестовый контроль №7 Устный опрос №7
Тема 2.3. Африка	Тестовый контроль №8 Устный опрос №8
Тема 2.4. Америка	Тестовый контроль №9 Устный опрос №9
Тема 2.5. Австралия и Океания	Тестовый контроль №10 Устный опрос №10
Тема 2.6. Россия в современном мире	Тестовый контроль №11 Устный опрос №11
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Тестовый контроль №12 Устный опрос №12
Дифференцированный зачёт	Дифференцированный зачёт

3.Варианты оценочных средств для текущего контроля

СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

Одобрено на заседании цикловой
комиссии

Естественнонаучных
дисциплин

Председатель _____

Протокол №.....

«___»_____20 г.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 1

Тема/Раздел : Введение

1. Задание

Какая из этих наук относится к естественногеографическим?

- А) Лимнология
- Б) Политическая география
- В) Социальная география
- Г) География транспорта

2. Задание

Какой учёный, как считается, первый вычислил размеры Земли?

- А) Анаксимандр
- Б) Эратосфен
- В) Аристотель
- Г) Птолемей

3. Задание

Сколько лет самым старым картоподобным изображениям?

- А) 10 000
- Б) 25 000
- В) 50 000
- Г) 75 000

4. Задание

Какого типа картографических проекций не существует?

- А) Равноугольные
- Б) Равноплощадные
- В) Произвольные
- Г) Все вышеперечисленные существуют

5. Задание

Что из этого не является неотъемлемой частью карты?

- А) Масштаб
- Б) Генерализация
- В) Условные знаки
- Г) Примечания

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 2

Тема/Раздел : Современная политическая карта мира

1. Задание

Что из перечисленного является независимым государством?

- А) Гренландия
- Б) Шри-Ланка
- В) Бермудские острова
- Г) Мартиника

2. Задание

Какая из этих характеристик НЕ применима к монархии?

- А) Парламентская
- Б) Президентская
- В) Теократическая
- Г) Дуалистическая

3. Задание

Какая из этих стран входит в первую десятку стран по ВВП (ППС) на душу населения?

- А) Катар
- Б) Япония
- В) Франция
- Г) Россия

4. Задание

Какое из этих государств является частично признанным?

- А) Сомалиленд
- Б) НКР
- В) ПМР
- Г) Китайская республика (Тайвань)

5. Задание

Назовите единственное государство-член ООН, которое в настоящий момент определяет свою форму административно-территориального устройства как конфедерация

- А) ОАЭ
- Б) Швейцария
- В) Таиланд
- Г) Великобритания

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 3

Тема/Раздел : География мировых природных ресурсов

1. Задание

Представителем каких минеральных ресурсов является сера?

- А) Топливных
- Б) Металлических
- В) Технических
- Г) Строительных

2. Задание

Наиболее распространённым топливным ресурсом в странах Ближнего Востока является...

- А) Нефть
- Б) Уголь
- В) Торф
- Г) Уран

3. Задание

Какую часть гидросферы составляют пресные воды?

- А) 0,3%
- Б) 3%
- В) 13%
- Г) 30%

4. Задание

Примером каких ресурсов являются климатические ресурсы?

- А) Исчерпаемых невозобновимых
- Б) Исчерпаемых частично возобновимых
- В) Исчерпаемых возобновимых
- Г) Неисчерпаемых

5. Задание

Акватория какого водоёма в настоящее время относится к зоне экологической катастрофы?

- А) Аральское море
- Б) Озеро Байкал
- В) Белое море
- Г) Озеро Балхаш

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 4

Тема/Раздел : География населения мира

1. Задание

Какая страна входит в десятку крупнейших по численности населения?

- А) Иран
- Б) Пакистан
- В) Германия
- Г) Канада

2. Задание

Сколько этапов демографического перехода выделяют в настоящее время?

- А) 4
- Б) 5
- В) 6
- Г) 7

3. Задание

Для какого региона наиболее характерно явление ложной урбанизации?

- А) Западная Европа
- Б) Австралия
- В) Северо-Запад России
- Г) Латинская Америка

4. Задание

Одной из трёх так называемых больших рас является...

- А) Американоидная
- Б) Монголоидная
- В) Эфиопская
- Г) Койсанская

5. Задание

Какой из перечисленных мегалополисов является межгосударственным (транснациональным)?

- А) Голубой банан
- Б) Босваш
- В) Рейн-Рур
- Г) Дельта Жемчужной реки

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 5

Тема/Раздел : Мировое хозяйство

1. Задание

Сколько научно-технических революций обычно выделяют в истории человечества на настоящий момент?

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

2. Задание

Какая зерновая культура является основной в странах Восточной Азии?

- А) Рис
- Б) Рожь
- В) Пшеница
- Г) Кукуруза

3. Задание

Какой из этих секторов экономики в настоящее время НЕ является общепризнанным?

- А) Первичный
- Б) Вторичный
- В) Третичный
- Г) Четвертичный

4. Задание

Какая из этих стран имеет аграрную структуру экономики?

- А) Россия
- Б) Франция
- В) Кения
- Г) Новая Зеландия

5. Задание

Какая из этих стран предоставляет «удобный» флаг?

- А) Великобритания
- Б) Мексика
- В) Украина
- Г) Панама

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 6

Тема/Раздел : Зарубежная Европа

1. Задание

Сколько государств в настоящее время входит в Европейский союз?

- А) 12
- Б) 19
- В) 28
- Г) 34

2. Задание

Какое государство характеризуется теократической формой правления?

- А) Швеция
- Б) Великобритания
- В) Испания
- Г) Ватикан

3. Задание

Какое направление Христианства является преобладающим в Северной Европе?

- А) Католицизм
- Б) Протестантизм
- В) Православие
- Г) Несторианство

4. Задание

Для какой из этих стран добыча и экспорт нефти является одной из основных статей дохода?

- А) Норвегия
- Б) Венгрия
- В) Швейцария
- Г) Финляндия

5. Задание

Какой из этих языков не относится к Индоевропейской семье?

- А) Французский
- Б) Ирландский
- В) Польский
- Г) Финский

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 7

Тема/Раздел : Зарубежная Азия

1. Задание

Какая из этих стран является членом АСЕАН?

- А) Таиланд
- Б) Япония
- В) Индия
- Г) Турция

2. Задание

Какое государство характеризуется республиканской формой правления?

- А) Израиль
- Б) Малайзия
- В) Иордания
- Г) ОАЭ

3. Задание

В какой из этих стран преобладающей религией является Христианство?

- А) Таджикистан
- Б) Филиппины
- В) Иран
- Г) Китай

4. Задание

На территории какой страны расположено святилище Ицукусима?

- А) Республика Корея
- Б) Япония
- В) Вьетнам
- Г) Монголия

5. Задание

В какой стране большая часть населения говорит на языке Тюркской группы?

- А) Узбекистан
- Б) Иран
- В) Индия
- Г) Пакистан

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 8

Тема/Раздел : Африка

1. Задание

Какое государство фактически контролирует большую часть САДР?

- А) Марокко
- Б) Алжир
- В) Египет
- Г) Судан

2. Задание

Какое государство характеризуется монархической формой правления?

- А) Лесото
- Б) Тунис
- В) Кения
- Г) ЮАР

3. Задание

В какой из этих стран преобладающей религией является Христианство?

- А) Судан
- Б) Алжир
- В) Мавритания
- Г) Эфиопия

4. Задание

На территории какой страны расположен вулкан Килиманджаро?

- А) Уганда
- Б) Танзания
- В) Сенегал
- Г) Ботсвана

5. Задание

Для какой страны важным источником дохода является добыча и экспорт бокситов?

- А) Египет
- Б) Эритрея
- В) Гвинея
- Г) Габон

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 9

Тема/Раздел : Америка

1. Задание

В каком году была образована НАТО?

- А) 1945
- Б) 1949
- В) 1953
- Г) 1961

2. Задание

Какие два языка являются официальными в Канаде?

- А) Английский и французский
- Б) Английский и испанский
- В) Английский и португальский
- Г) Английский и нидерландский

3. Задание

Назовите крупнейший город США

- А) Нью-Йорк
- Б) Вашингтон
- В) Лос-Анджелес
- Г) Чикаго

4. Задание

Какая из этих территорий не имеет отношения к США?

- А) Пуэрто-Рико
- Б) Северные Марианские острова
- В) Гуам
- Г) Острова Кука

5. Задание

В каком городе США находится мост Золотые Ворота?

- А) Лос-Анджелес
- Б) Сан-Франциско
- В) Майами
- Г) Нью-Йорк

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 10

Тема/Раздел : Австралия и Океания

1. Задание

Назовите год открытия европейцами Австралии

- А) 1606
- Б) 1639
- В) 1698
- Г) 1703

2. Задание

Какая страна одной из самых полиэтничных в регионе?

- А) Папуа-Новая Гвинея
- Б) Вануату
- В) Тонга
- Г) Палау

3. Задание

Назовите единственную в Океании страну с монархической формой правления

- А) Тонга
- Б) Самоа
- В) Фиджи
- Г) Тувалу

4. Задание

Какая из этих территорий является независимым государством?

- А) Новая Каледония
- Б) Соломоновы Острова
- В) Острова Кука
- Г) Токелау

5. Задание

Какой стране или территории принадлежит остров Таити?

- А) Новая Зеландия
- Б) Кокосовые Острова
- В) Федеративные Штаты Микронезии
- Г) Французская Полинезия

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 11

Тема/Раздел : Россия в современном мире

1. Задание

В каком году была принята действующая Конституция РФ?

- А) 1992
- Б) 1993
- В) 1995
- Г) 1998

2. Задание

Сколько федеральных округов в настоящее время существует в России?

- А) 5
- Б) 8
- В) 10
- Г) 12

3. Задание

В каком субъекте РФ показатели естественного прироста населения наибольшие?

- А) Республика Тыва
- Б) Санкт-Петербург
- В) Хабаровский край
- Г) Еврейская автономная область

4. Задание

В каком регионе России развита нефтедобыча?

- А) Северо-Запад
- Б) Восточная Сибирь
- В) Западная Сибирь
- Г) Центр

5. Задание

В каком субъекте РФ плотность населения наименьшая?

- А) Воронежская область
- Б) Московская область
- В) Ленинградская область
- Г) Республика Саха (Якутия)

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ № 12

Тема/Раздел : Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1. Задание

Для какой страны характерна проблема старения населения?

- А) Япония
- Б) Индия
- В) Египет
- Г) Нигерия

2. Задание

Для какой страны характерен наиболее низкий уровень грамотности?

- А) Китай
- Б) Афганистан
- В) Аргентина
- Г) Сербия

3. Задание

Проблема массового голода наиболее характерна для...

- А) Бангладеш
- Б) Казахстана
- В) Новой Зеландии
- Г) Турции

4. Задание

Для какого региона наиболее характерна проблема распространения ВИЧ-инфекции?

- А) Западная Европа
- Б) Западная Азия
- В) Северная Африка
- Г) Южная Африка

5. Задание

Проблема кислотных дождей наиболее характерна для...

- А) Австралии
- Б) Восточной Азии
- В) Западной Азии
- Г) Северной Африки

УСТНЫЙ ОПРОС №1

Тема/Раздел : Введение

1. Назвать основные этапы истории развития географии как науки.
2. Назвать основные группы географических наук и привести примеры.
3. Привести примеры статистических материалов, используемых в географии.
4. Привести примеры источников географической информации
5. Назвать основные группы тематических карт и дать краткую характеристику каждой.
6. Назвать обязательные элементы любой географической карты.

УСТНЫЙ ОПРОС №2

Тема/Раздел : Современная политическая карта мира

1. Назвать основные этапы истории формирования политической карты мира.
2. Назвать основные колониальные державы на 1914 год и их колонии.
3. Назвать основные формы правления и привести примеры государств.
4. Назвать основные формы государственного устройства и привести примеры государств
5. Назвать основные формы политических режимов и привести примеры государств.
6. Привести классификацию стран по уровню социально-экономического развития.

УСТНЫЙ ОПРОС №3

Тема/Раздел : География мировых природных ресурсов

1. Дать определение природе и природным ресурсам.
2. Перечислить основные типы природных ресурсов.
3. Назвать основные нефтедобывающие страны.
4. Привести примеры рекреационных ресурсов.
5. Перечислить основные экологические проблемы современности.

УСТНЫЙ ОПРОС №4

Тема/Раздел : География населения мира

1. Назвать основные принципы современного размещения населения мира.
2. Назвать крупнейшие этносы, языки, религии, показать на карте их распространение.
3. Дать определение термину «Индекс развития человеческого потенциала» (ИРЧП) и назвать характеристики, и которых он формируется.
4. Охарактеризовать современные миграции населения.
5. Привести примеры городов-миллионеров и мегалополисов и показать их на карте.

УСТНЫЙ ОПРОС №5

Тема/Раздел : Мировое хозяйство

1. Дать определение научно-технической революции (НТР), перечислить и охарактеризовать основные НТР в истории.
2. Назвать типы экономик стран и привести примеры.
3. Дать определение транснациональным корпорациям (ТНК) и привести примеры.
4. Дать характеристику современной первичной сферы мирового хозяйства
5. Дать характеристику современной вторичной сферы мирового хозяйства
6. Дать характеристику современной третичной сферы мирового хозяйства

УСТНЫЙ ОПРОС №6

Тема/Раздел : Зарубежная Европа

1. Описать этапы становления современной политической карты Зарубежной Европы
2. Привести примеры государств Зарубежной Европы с различными политическими режимами и показать на карте.
3. Назвать основные регионы Зарубежной Европы и показать их на карте
4. Назвать основные отрасли экономики стран Зарубежной Европы
5. Назвать крупнейшие народы Зарубежной Европы

УСТНЫЙ ОПРОС №7

Тема/Раздел : Зарубежная Азия

1. Описать этапы становления современной политической карты Зарубежной Азии
2. Привести примеры государств Зарубежной Азии с различными политическими режимами и показать на карте.
3. Назвать основные регионы Зарубежной Азии и показать их на карте
4. Назвать основные отрасли экономики стран Зарубежной Азии
5. Назвать крупнейшие народы Зарубежной Азии

УСТНЫЙ ОПРОС №8

Тема/Раздел : Африка

1. Описать этапы становления современной политической карты Африки
2. Привести примеры государств Африки с различными политическими режимами и показать на карте.
3. Назвать основные регионы Африки и показать их на карте
4. Назвать основные отрасли экономики стран Африки
5. Назвать крупнейшие народы Африки

УСТНЫЙ ОПРОС №9

Тема/Раздел : Америка

1. Описать этапы становления современной политической карты Америки
2. Привести примеры государств Америки с различными политическими режимами и показать на карте.
3. Назвать основные регионы Америки и показать их на карте
4. Назвать основные отрасли экономики стран Америки
5. Назвать крупнейшие народы Америки

УСТНЫЙ ОПРОС №10

Тема/Раздел : Австралия и Океания

1. Описать этапы становления современной политической карты Австралии и Океании
2. Привести примеры государств Австралии и Океании с различными политическими режимами и показать на карте.
3. Назвать основные регионы Австралии и Океании и показать их на карте
4. Назвать основные отрасли экономики стран Австралии и Океании
5. Назвать крупнейшие народы Австралии и Океании

УСТНЫЙ ОПРОС №11

Тема/Раздел : Россия в современном мире

1. Описать административно-территориальное устройство современной России
2. Охарактеризовать особенности размещения населения в России.
3. Назвать и показать на карте города-миллионеры России
4. Назвать основные экономические центры России

УСТНЫЙ ОПРОС №12

Тема/Раздел : Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1. Назвать основные современные глобальные проблемы человечества
2. Дать определение глобализации и охарактеризовать историю её развития
3. Назвать и показать на карте страны, для которых остро стоит проблема голода

Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт

СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати»

Одобрено на заседании цикловой
комиссии

Естественнонаучных
дисциплин

Председатель _____

Протокол №.....

« ____ » _____ 20 гг.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

по дисциплине _____ География

Специальности технологического профиля

Преподаватель

1. Источники географической информации. География как наука
2. Географические карты и другие источники географической информации
3. Политическая география
4. Зависимые территории
5. Непризнанные и частично признанные государства
6. Типология стран по политическому устройству
7. Природа и природные ресурсы
8. Основные природные ресурсы и их распределение
9. Экология и экологические проблемы
10. Современная демографическая ситуация в мире
11. Динамика численности населения
12. Трудовые ресурсы. Экономически активное население
13. Половая и возрастная структура населения мира
14. Качество жизни
15. Этнический состав населения мира
16. Языковой состав населения мира
17. Расовый состав населения мира
18. Религиозный состав населения мира
19. Плотность населения
20. Урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация и рурбанизация
21. Современные особенности развития мирового хозяйства
22. Международное географическое разделение труда
23. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные
24. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. Мировые города
25. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира
26. Чёрная и цветная металлургия
27. Машиностроение

- 28. Транспортный комплекс**
- 29. Химическая промышленность**
- 30. Сельское хозяйство**
- 31. Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации**
- 32. Зарубежная Европа**
- 33. Зарубежная Азия**
- 34. Африка**
- 35. Северная Америка**
- 36. Латинская Америка**
- 37. Австралия и Океания**
- 38. Россия в современном мире**
- 39. Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы**

5. Критерии оценки образовательных достижений:

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов) ⁰	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 ÷ 100 (38-40)	5	отлично
85 ÷ 94 (34-37)	4	хорошо
75 ÷ 84 (30-33)	3	удовлетворительно
менее 74 (менее 29)	2	неудовлетворительно

- **оценка «отлично»** выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- **оценка «хорошо»** выставляется учащемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется учащемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.